

Metas Compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance marzo 2012		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Personal académico									
Número y % de PTC de la institución con:									
Especialidad	2	5.3	0	0	3	2.6	0	0.00	Se necesita que más PTC mejoren el grado de habilitación y diversifiquen sus actividades.
Maestría	72	73.7	32	56.14	74	64.9	48	54.55	
Doctorado	32	21.1	15	26.32	37	32.5	32	36.36	Se superó la meta esperada para 2011.
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	52	63.2	34	72.34	58	50.9	36	45.00	
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	2	50	8	53.33	19	5134	15	46.87	Debe cuidarse, al ingresar un nuevo PTC, que su formación y LGAC sean acordes a los requerimientos de la DES, sus PE y sus CA.
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	5	26.3	14	24.56	50	43.9	38	43.18	En los últimos 2 años y gracias a apoyos concretos UV, más académicos se han interesado por obtener dicho reconocimiento.
Adscripción al SNI o SNC	3	15.8	9	15.79	28	24.6	15	17.05	Las estrategias para incrementar este rubro han sido poco adecuadas y deben revisarse. La principal limitante es la carga académica y no contar con posgrado que provea estudiantes de mayor permanencia en investigación.
Participación en el programa de tutorías	86	89.5	25	43.86	94	82.5	55	62.50	Existen PTC que no imparten tutoría dentro del programa
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	27	54	40	21.74	112	52.8	82	30.14	No se dispone de información actualizada acerca de este rubro.
Cuerpos académicos:									
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	4	40	2	50	6	60	2	20	Dado que muchos de los CA son de reciente creación necesitan demostrar mayor producción conjunta. Además, algunos PTC no tienen una adecuada diversificación de carga. No se ha logrado formalizar el trabajo en redes de CA.
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	5	50	0	0	4	40	1	10	Deben otorgarse mayores apoyos administrativos para que los integrantes de los CA dediquen más tiempo a la investigación, así como la contratación de PTC con el perfil preferente para alcanzar el porcentaje mínimo que marca PROMEP y poder obtener recursos para desarrollar sus LGAC

En formación. Especificar nombres de los CA en formación	1	10	2	50	0	0	7	70	Algunos de sus integrantes no cuentan con perfil adecuado que permita cubrir los parámetros de PROMEP para CAEC o CAC, siendo necesario la contratación de NPTC. Algunos de ellos presentan escaso trabajo conjunto debido a que sus integrantes se incorporaron como NPTC de manera reciente.
--	---	----	---	----	---	---	---	----	--

Metas Compromiso de la DES de competitividad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance marzo 2012		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	8	100	7	87.5	8	100	12	100	Se abrieron cinco nuevos PE.
Número y % de PE con currículo flexible	7	88	7	87.5	7	88	12	100	Todos los PE tienen un plan flexible.
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	7	100	8	100	12	100	12	100	Los PE se basan en un esquema orientado al estudiante.
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	7	100	6	85.71	7	58	7	100	* 5 de los 12 PE no cuentan actualmente con seguimiento de egresados dado que son de nueva creación.
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	6	85.71	6	85.71	6	85.71	7	100	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	6	100	6	100	6	100	12	100	Todos los PE cuentan con incorporación al servicio social.
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	7	100	6	100	12	100	12	100	Todos los PE cuentan con incorporación de estudiantes a prácticas profesionales.
Número y % de PE basado en competencias	6	75	7	87.5	6	75	12	100	Todos los PE basan las experiencias educativas en el modelo bajo competencias.
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	6	100	5	83.33	6	100	6	50	* 6 de los 12 PE no cuentan actualmente con egresados para ser evaluados por CIEES dado que son de nueva creación.
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	0	0	3	50	1	14	3	25	Actualmente no se ha podido acreditar por COPAES otro PE, debido a la reestructuración del profesorado con la creación de nuevos PE.
Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	7	116.67	5	83.33	7	116.7	6	50	* 6 de los 12 PE son de reciente creación y, como consecuencia, no tienen egresados.
Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	6	100	2114	84.7	6	100	2231	84.57	Seis de los PE no son evaluables dado que son de reciente creación.

Programas educativos de Posgrado:													
PE que se actualizarán (Especificar el nombre de los PE)	0	0	1	100	0	0	0	0	0	Los PE se encuentran actualizados a la fecha.			
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	No se tiene contemplado certificación por CIEES para posgrado.			
PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) (Especificar el nombre de los PE)	3	60	1	100	4	80	2	33.33	Actualmente se está tratando de incorporar los posgrados dentro del padrón del PNPC.				
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE)	2	40	1	100	3	60	2	33.33	Existe una reestructuración continua de la calidad de los posgrados.				
PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) (Especificar el nombre de los PE)	2	40	0	0	2	40	0	0	Actualmente se está tratando de incorporar los posgrados dentro del padrón del PNPC.				
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad. (Especificar el nombre de los PE)	6	100	12	100	6	100	16	28.57	Se encuentra en convocatoria al PNPC 3 PE de posgrado para el primer semestre de este año, con lo cual se piensa aumentar la matrícula en PE de posgrado de calidad.				
Eficiencia terminal	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	ND	ND	ND	1288	264	20.5	ND	ND	ND	1047	292	27.89	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	264	260	98.5	678	147	21.68	315	309	98.1	1237	295	23.85	
Tasa de graduación para PE de posgrado	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	ND	ND	17	13	76.47	
Otras metas académicas definidas por la institución:													
Meta A													
Meta B													